

Tukuma pirmsskolas izglītības iestāde “Pasaciņa”



Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Tukumā, 2022. gada 24. oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Tukuma Izglītības pārvaldes
vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dace Strazdiņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5990	13.12.2012.	229	256

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Pirmsskolas skolotājs (izaicinājums-obligātas vakcinācijas sertifikāts)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Skolotājs logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Pilnveidot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot audzināšanas un mācību procesu, kurā izglītojamie praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamat prasmes visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Iestāde, kurā bērns ir ieinteresēts, motivēts, patstāvīgs, zinātkārs, radošs un tic brīnumiem nebaudoties kļūdīties.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – bērns, drošība, cieņa.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt katram bērnam iespēju vispusīgi attīstīt iemaņas un prasmes, izjust pirmsskolas bērniību, kā svarīgu dzīves posmu, rūpēties par viņu veselību un dzīvību, sagatavojam nākamajam izglītības posmam, sadarbojamies ar bērna vecākiem audzināšanas un attīstības jautājumos.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Ir nodrošināta katram bērnam kvalitatīvas izglītības iespējas drošā, labestīgā vidē;</p> <p>2. Ir nodrošināta katram bērnam individuālā pieeja, ņemot vērā viņa individuālo attīstību, prasmes un iemaņas;</p> <p>3. Radīti priekšnoteikumi bērnu sociālo iemaņu attīstībai.</p> <p>4. Veicināta sadarbība starp vecākiem un pirmsskolas darbiniekiem kopīgu mērķu sasniegšanai.</p>	Uzdevums ir sasniegts un turpināsim pilnveidot iestādes iesākto darbu lai sasniegt izvirzītus plānus.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 100% pedagogi piedalījās grupas vides labiekārtošanā un mācību materiāla izstrādē.</p>	

	<p>2. 100% audzēkņi piedalījās dažāda veida pasākumos kuri palīdzēja uzlabot spējas sociāli funkcionēt un iekļauties sabiedrībā.</p> <p>3. 50% likumiskie pārstāvji atbalstīja pedagogus dabas centra izveidošanā un pilnveidošanā.</p>	
<p>Pilnveidot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot audzināšanas un mācību procesu, kurā izglītojamie praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtības balstītus ieradumus.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Ir plānotas rotaļnodarbības atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām;</p> <p>2. Bērni ir iesaistīti procesa plānošanā un saņem nepieciešamo atbalstu;</p> <p>3. Rotaļnodarbību īstenošana mācību jomu centros/apakšgrupās;</p> <p>4. Grupas vide nodrošina izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu;</p>	<p>Uzdevums ir sasniegt, turpināsim pilnveidot mācību centrus ar metodiskiem materiāliem un īstenot lielākus projektus.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 100% pedagogi rotaļnodarbībās īsteno jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā.</p> <p>2. 100% pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem atbilstoši rotaļnodarbībās sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>3. 100% pedagogi pielieto formatīvo un summatīvo vērtēšanu, izmantojot daudzveidīgus vērtēšanas paņēmienus</p>	

--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Sasniedzamā rezultāta, atbalstošu pasākumu nodrošināšana un atgriezeniskās saites mērķtiecīga izmantošana mācību procesā.</p> <p>Vecāku informēšana par izglītojamo prasmju attīstību un pilnveidošanu.</p>	<p>Veicināt un pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos pēc iespējas tiks nodrošināta labāka pāreja uz iekļaujošo izglītību.</p> <p>Speciālo vajadzību izvērtēšana, individuālā plāna sastādīšana un realizēšana, īstenojot individuālu pieeju pēc atbilstoši izstrādātiem kritērijiem.</p> <p>Seminārs pedagogiem par sadarbības modeļiem. Sadarbība ar vecākiem un tās pilnveidošana.</p>	
<p>Motivēt un stimulēt pedagogus uz aktuālo mācību metožu pielietošanu īstenojot izglītības procesu</p>	<p>Pieredzes apmaiņa ar pilsētas izglītības iestādēm.</p> <p>Pieredzes apmaiņa iestādes ietvaros.</p> <p>Mācību materiālu izstrāde mācību satura pilnveidei.</p>	

Papildināt rotaļlaukumus ar nepieciešamajām mēbelēm un cita veida resursiem atbilstoši iestādes finansējumam.	Nodrošināt rotaļlaukumu ar tāfelēm, transformējamām mēbelēm. Kvalitatīvi un jēgpilni izmantot piedāvātos mācību resursus āra aktivitātēm.	
Grupu materiālās bāzes papildināšana ar pašizveidotiem materiāliem (Tukuma novada izpēte dažādās jomās, materiāla pielietošana pēc kompetenču pieejas) iekšējā projekta “Tukuma novads” ietvaros.	Iepazīst jauno Tukuma novadu, izstrādājot ar to saistītu mācību materiālu. Izzina tuvāko apkārtni un vēsturi.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dažādība mācību procesā, tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes.	Sekmēt sadarbību ar audzēkņu vecākiem, vairāk informējot par nodarbību laikā apgūto mācību vielu.
Bērnu interese par nodarbībām.	Pilnveidot darbinieku prasmes un iemaņas attālinātā mācību procesa organizēšanai.
Bērnu prasmes, sasniegumi mācību procesā.	Veicināt un pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos (piemērām, kā mācīt audzēkņus ar dažādām speciālām vajadzībām, kā atbalstīt audzēkņus ar diabētu, alerģijām u.c.)
Bērnu zināšanas un interesēšanās par kultūru un vēsturi.	Turpināt un pilnveidot bērnu prasmju attīstības novērojumus.

Individuāla attieksme, tiek veikti novērojumi bērnu prasmju attīstībā.	Vairāk aktivitātes vai izpētes eksperimenti.
Bērns prot ieklausīties pieaugušā skaidrojumā un audzinātāja prot paskaidrot.	
Ir iespējams nodrošināt attālināto mācību procesu.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Laipna, individuāla un pozitīva attieksme, valda savstarpējā cieņā.	Turpināt un pilnveidot izpratni par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību, tai skaitā arī digitālajā vidē.
Tiek respektētas dažādās bērnu vajadzības, individualitātes izcelšana, vienlīdzīga attieksme pret visiem audzēkņiem.	Informācijas un datu apstrādes nolūkos, turpināt un pilnveidot darbinieku un vecāku anketēšanu.
Iesaistīšana kopīgās, radošās aktivitātēs un pasākumos,	Izvērtēt iespēju adaptācijas perioda laika PII uzsākšanu vai atsākšanu kopā ar vienu no vecākiem.
Pozitīvas emocijas- audzinātājas vienmēr sagaida ar smaidu, lai bērns jūtas gaidīts un pieņemts. Iekļaušanās grupiņā- bērns jūtas piederīgs. Izaugsme- bērns apgūst daudz jaunu iemaņu un prasmju.	
Labbūtību ietekmē vispārēja darba kārtība un drošība, kā darbinieku savstarpējā cieņa. Iepriecina, ka darbinieki ir atbalstoši un atsaucīgi viens pret otru. Patīkami, ka bērni arī atsaucās labi par audzinātājam un auklītēm.	
Darbiniekiem ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo (tai skaitā arī uz digitālo vidi) un fizisko drošību.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
----------------------	--

PII nodrošina iespēju bērniem ar invaliditāti fiziski iekļūt PII ēkā.	Pilnveidot iespēju audzēkņiem ar speciālām vajadzībām pārvietoties pa <i>visām</i> mācību un koplietošanas telpām PII ēkā, gan atbilstošus/pielāgotus mācību materiālus.
Bērniem ar alerģijām pret kādas grupas ēdieniem tiek nodrošināta speciālā ēdināšana.	Nodrošināt izglītības programmu pielāgošanu un/vai jaunu izglītības programmu licencēšanu audzēkņiem ar speciālām vajadzībām Turpināt uzsākto finansējuma piesaisti izglītības pieejamības jautājumu risināšanai Informācijas pieejamība vecākiem - nedēļas mācību plānojuma izvietošana vecākiem pieejamā vietā (piem. garderobē). Turpmāko darbību pastiprināti izvērst uz iekļaujošajai izglītībai nepieciešamo pedagogu un speciālistu papildus izglītošanu un/ vai piesaisti.

3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pozitīvas emocijas, cieņpilna attieksme vienam pret otru, draudzība. Saliedēts un draudzīgs darba kolektīvs.	Arī turpmāk censties nodrošināt vienā grupā strādājošo speciālistu un to palīgu nemainīgu sastāvu.
Audzinātājas un personāls ir ieinteresētas uz bērnu sasniedzamo rezultātu.	Kritiskās situācijās (piem. pandēmijas laikā, ilgstošas skolotājas darba nespējas u.c.) censties nodrošināt pēc iespējas retāku grupu maiņu.
Nemainīgs pedagogu kolektīvs grupā, kas rada bērniem drošības sajūtu.	Pilnveidot komunikācijas prasmes ar vecākiem, kā arī uzlabot savstarpējo komunikāciju darbinieku starpā.
Pozitīva un individuāla pedagogu pieeja katram bērnam.	Sekmēt darbinieku piederības izjūtu rūpējoties par viņu labklājību. Respektējot pedagoga ieguldījumu grupas darbā, lielāka uzticēšanās.
Prasme savstarpēji sadarboties.	Lai sekmētu PII darbinieku labklājību, darbinieki jānovērtē pēc viņu darba sasniegumiem, izsakot atzinīgus vārdus arī

	ikdienā (likt justies novērtētam par darbu, vairāk pozitīvisma).
Audzēkņi un PII kolektīvs kopumā mācību iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši.	Izveidot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj vietniekam progresīvāk sniegt metodisko atbalstu un veidot atgriezenisko saiti. Pilnveidot pedagogu un vecāku izpratni un zināšanas par fizisko un emocionālo vardarbību. Tādejādi samazinot iespējamās vardarbības riskus.
Labbūtība ir tad, kad Tu pats esi apmierināts ar savu darbu, darba vidi un darāmo. Tas ir tad, kad bērni jūtas “kā mājas” un pedagogs jūtas novērtēts gan no vecāku puses, gan vadības.	Bērniem, kuriem ir kādi uzvedības traucējumi un neprot uzvesties, tajā skaitā kaujas, vai apsūkā audzinātājas. Šāda audzēkņu rīcība ietekmē citu bērnu labsajūtu un šādiem bērniem būtu jāpiesaista atbilstoši speciālisti. Bērniem jā māca risināt konfliktsituācijas, jāstāsta kā reaģēt un ko darīt šādā situācijā, kad esi upuris. Nedrīkst sevi atļaut apvainot vai apmelot, bet nedrīksti citu pazemot vai izrādīt necieņu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Moderna un mūsdienīga izglītības iestāde	Turpināt pilnveidot mācību materiālu un tehnisko palīgīdzekļu bāzi.
Grupā ir viss nepieciešamais kvalitatīva mācību procesa nodrošinājumam.	Turpināt iesaistīt bērnus ārā sporta pasākumos vai cita veida aktivitātēs.
Izveidots sporta laukums un ārā estrāde.	Nepieciešamības gadījumā turpināt sadarbību ar Tukuma novada Izglītības pārvaldes Izglītības atbalsta centra speciālistiem.
Tiek izmantoti Tukuma novada Izglītības pārvaldes Izglītības atbalsta centra speciālistu pakalpojumi.	
Vairāk dabu laukumiņos. Man nekad nav patikuši mākslīgie gumijas laukumi.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Iestāde nav īstenojusi nevienu lielāku projektu noteiktajā laika periodā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. “DeCubaSon”, reģ.Nr, 40008251524, angļu valodas nodarbības bērniem; 2021. gadā ir noslēgts sadarbības līgums ar biedrību “DECUBASON” ar nolūku nodrošināt vispusīgu, pilnīgu un kvalitatīvu angļu valodas apmācības sniegšanu.

5.2. Līgums par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas “E-klase” pakalpojumu sniegšanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personu sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Veicināt bērna patstāvību, izpratni par vērtībām un tikumiem. Nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku. Veicināt mīlestības izjūtu pret valsti.

Izglītojamajiem ir svarīgi saprast savu piederību grupai, iestādei, valstij. Mūdienu bērni jau no mazotnes caur viedierīcēm apgūst svešvalodu, vēro lielākoties cittautu veidoto. Kā arī vecāki ir pārāk aizņemt lai kopā ar savām atvasēm aplūkotu Latviju, pastāstītu un iemācītu Latviešu tradīcijas(lai tās neizzustu). Tādēļ iestādē mums ir vairāk jāaktualizē Latviešu tradīcijas, jāiepazīst Latvija no dažādiem skatu punktiem.

6.2. Audzināšanas darbu realizējot tika organizēti dažādi bērniem saistoši un izglītojoši pasākumi. Pedagogi sava starpā mainījās ar pieredzi audzināšanas darba jautājumos. Tika organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā - valsts svētku, gadskārtu svētku svinēšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Sadarbībā ar FK Tukums 2000, piedalījāties Futbola dienā.
- Piedalījāties LOK veidotajā projektā "Olimpiskā diena".
- Piedalījāties veselības izglītības programmā "Man ir tīri zobi!".
- Sadarbībā ar SIA Piejūra piedalījāties makulatūras vākšanas projektā "Palīdzēsim kokiem".
- Konkursā BeActive
- Piedalījāties Tukuma Domes rīkotajā pasākumā „Ziemassvētku smukums” 2021
- Piedalījāties LKS/KVVL projektā "Kino visiem un visur Latvijā", radot iespēju bērniem bez maksas skatīties latviešu veidotas multfilmās.
- Vecāku nedēļas ietvaros vecāki veidoja puķu kastes grupu laukumiem, dažādu augu audzēšanai. Kā arī iepazīstināja bērnus ar dažādiem darbiem, profesijām. Ciemos nāca gan policisti, gan frizieri, kā arī kopīgi tika gatavoti dažādi gardumi.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācības procesā bērni apguvuši dažādas prasmes un iemaņas. Svinējuši ieražu svētkus, iepazīnuši dažādas profesijas, aplūkojuši arī tādu tēmu kā kosmos.

Komentārs: Mūsu darbību ļoti ietekmēja Covid-19 pandēmija, kad nācās slēgt grupas, daudz bērnu un arī pedagogi slimoja. Kas apgrūtināja iespējas paplašināt redzesloku.

Visumā ar visiem sarežģījumiem, pārmaiņām mācību gads noritēja mierīgi.